



Zabawa rozwijająca kompetencje językowe i myślenie twórcze „Metaforyzowanie”

1. Odbiorcy: uczniowie klasy I

2. Cele ćwiczenia

- Rozwinięcie kompetencji językowej
- Rozwijanie myślenia twórczego

3. Środki dydaktyczne potrzebne do realizacji ćwiczenia: przygotowane przez nauczyciela wprowadzenia do metafor w postaci niedokończonych zdań

4. Przebieg ćwiczenia:

Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel wypowiada głośno i wyraźnie wprowadzenie do metafory, a zadaniem uczniów według kolejności siedzenia w kręgu, jest dokończenie zdania. Po wypowiedzeniu przez nauczyciela metafory, warto dać uczniom ok. 2 min. na zastanowienie się, w jaki sposób mogą dokończyć zdanie, aby było sensowne i niepowtarzalne. Uczniowie starają się nie replikować odpowiedzi kolegów i koleżanek w danej rundzie. Zaleca się w ramach ćwiczenia przeprowadzenie 3 rundek, a więc nauczyciel powinien mieć przygotowane 3 różne wprowadzenia do metafor.

Propozycje:

Szkoła jest jak rakieta, bo...

Zwierzęta są jak powietrze, bo...

Zwiedzanie muzeów jest jak...

Lato jest jak woda, bo...

Pieniądze są jak ..., bo ...

5. Cel edukacyjny z podstawy programowej:

- Kodowanie i dekodowanie informacji
- Rozwijanie myślenia twórczego
- Współpraca z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.

6. Obszar podstawy programowej: edukacja polonistyczna, edukacja społeczna

7. Zakres modyfikacji:

Uczniowie sami mogą zaproponować swoje autorskie wprowadzenie do metafory, które potem będzie uzupełniane przez grupę.